

発表概要

問 題

養育行動の結果である子どもの行動を親自身が俯瞰的に理解できるという「随伴性認知」が高いと、子どもの適応行動を増加させるような「機能的な養育行動」が遂行できることが示されている（吉田ら，2018）。そして，他者との良好な関係性の形成において重要な要因である「セルフ・モニタリング」は，随伴性認知を高め，さらに効果的な養育行動の遂行を促す可能性があると考えられる。

しかしながら，親のセルフ・モニタリングが随伴性認知を高め養育行動に影響することは，これまでの研究では必ずしも実証的に研究されてきていない。そこで本研究においては，親のセルフ・モニタリングと随伴性認知が機能的な養育行動に及ぼす影響を検討した。

方 法

関東圏の幼稚園および保育園に在籍する3歳から6歳の幼児の母親379名（平均年齢37.0±4.7歳）を分析対象とし，質問紙への回答を求めた。なお調査材料は，機能的養育行動を本研究にて一部改変した養育スキル尺度（立元ら，2001），随伴性認知を養育スキル尺度（立元ら，2001）における養育行動の頻度得点と子どもの反応得点の差分値，セルフ・モニタリングを改訂セルフ・モニタリング尺度（石原・水野，1992）とした。なお，本研究は早稲田大学「人を対象とする研究に関する倫理審査委員会」の承認を得て実施された（承認番号：2017-067）。また，本研究のデータセットの一部は，吉田ら（2018）と重複があるが，本報告は異なる研究目的において未発表のデータを中心に報告する。

結 果

機能的養育行動における下位尺度得点を目的変数，Step1にセルフ・モニタリング，Step2に随伴性認知，Step3に交互作用項をそれぞれ説明変数として，階層的重回帰分析を行った。その結果，機能的養育行動の下位尺度である「機能的コミュニケーション」得点に対して交互作用項の投入による R^2 の増分が有意であり（ $\Delta R^2 = .04$, $p < .01$ ），交互作用項の偏回帰係数が有意であった（ $\beta = .19$, $p < .01$ ）。そこで，単純傾斜分析を行った結果，セルフ・モニタリングが低い場合でも，随伴性認知が高いほど，「機能的コミュニケーション」が高くなることが示された（ $\beta = -.28$, $p < .01$ ）。

考 察

本研究の結果，セルフ・モニタリングが低い親でも，随伴性認知が高ければ，機能的なコミュニケーションという子どもの適応行動を増加させるような養育行動が遂行できていることが示された。そのため，今後の子育て支援においては，親のセルフ・モニタリングの程度というよりは，適切な相互随伴性のモニタリングが獲得できているかのアセスメントを行うことで，実際の子どもの反応に合わせて機能的な養育行動の遂行を促す，より効果的な支援を実施できると考えられる。（1085文字）

（日本語 1200字以内）

採用された方についてはウェブページ等で内容が公開される場合があります。

The influence of parental cognitive features on child-rearing behavior

Introduction:

Functional child-rearing behavior, which encourages children's adaptive behavior is said to be well performed when cognition of contingency (COC), which makes parents understand children's behavior as the result of child-rearing behavior, is high. Moreover, self-monitoring (SM), the factor for establishing a good relationship with others, is considered to encourage child-rearing behavior more effectively by increasing the parent's COC. However, little research has been conducted on whether SM of parents increases COC and affects child-rearing behavior. Therefore, this study examined the influence of parental SM and COC on functional child-rearing behavior.

Methods:

We targeted 379 mothers (mean [standard deviation] age = 37.0 [4.7] years) who were major caregivers of infants aged 3 to 6 who were enrolled in kindergartens and nursery schools in the suburbs of Tokyo, Japan. The mothers were administered questionnaires measuring their level of functional child-rearing behavior, SM, and COC. The study protocol was approved by a local ethics committee. A part of the data of this study was duplicated from the report of Yoshida et al. (2018); however, this report presents analysis results based on different research objectives, as have been outlined above.

Results:

Hierarchical multiple regression was performed with subscale scores in functional child-rearing behaviors as objective variables and SM in Step 1, COC in Step 2, and interaction terms in Step 3 as explanatory variables. Consequently, the increase of R^2 due to input of interaction term was significant ($\Delta R^2 = .04$, $p < .01$) to the functional communication score, which is a subscale of functional child-rearing behavior. Moreover, interaction terms were significant ($\beta = .19$, $p < .01$). Performing a simple gradient showed that functional communication becomes higher as COC is higher even when SM is low ($\beta = -.28$, $p < .01$).

Conclusions:

The results of this study indicate that even if the SM of the parent is low, if the COC is high, it is possible for him or her to carry out child-rearing behaviors such as functional communication, which can increase adaptive behaviors in children. In terms of child-rearing support in the future, it is considered that the assessment of whether adequate COC has been acquired, rather than the degree of SM of parents, can carry out more effective support that promotes functional child-rearing behaviors according to the actual reaction of the child.

What are the potential implications for everyday clinical practice of cognitive behavioral therapy?

From this study, it is considered that the therapist is able to encourage acquisition and performance of functional child-rearing behavior, which further increases the adaptive behavior of children. This could be carried out by therapists, not only to make the parent observe the reaction of the child, but also to allow the parent to understand the interactive contingency among parents and children, making parents capture the reaction of the child appropriately and modify their own behavior based on the reaction.